

Республиканский конкурс педагогического мастерства работников сферы воспитания
и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация: «Воспитание Классного коллектива»

Описание опыта новых форм работы воспитательной деятельности

«Новые формы воспитательных практик»

Учитель

Умаева Зарина Шамхановна

Сведения о конкурсante:

Фамилия, имя, отчество	Умаева Зарина Шамхановна
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Занимаемая должность	Учитель технологии
Общий стаж	22 года
Стаж в занимаемой должности, конкретном учреждении	7 лет
Сведения об образовании	Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Институт экономики. управления и права (г.Казань)

«Орудием и посредником воспитания

*должна быть любовь,
а целью – человечность...»*

В.Г. Белинский

Современный мир, его стремительное развитие ставит подчас взрослых людей в тупик. Мы не всегда успеваем за теми изменениями, которые происходят в политической, социальной, экономической и других сферах жизни общества, не можем правильно сориентироваться в той или иной ситуации. Кризис, нестабильность, потрясения становятся реалиями современного человека. Растет число так называемых неблагополучных семей, причем не обязательно это семьи, где родители пренебрегают своими обязанностями – просто в силу сложившихся обстоятельств им не до воспитания детей. А отсюда увеличивается число подростков, предоставленных самим себе, не знающих, чем заняться. Все это делает очевидной необходимость возвращения к воспитанию в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей – школы. И главную роль, конечно же, в этом процессе играет классный руководитель. На мой взгляд, именно этот человек во многом определяет настоящее и будущее своих воспитанников.

К сожалению, нынешнее общество не может четко сформулировать те ценности, принципы и критерии, на формирование которых должна строиться воспитательная работа в школе. Государство требует в основном от подрастающего поколения быть экономически активным, независимым в оценках и суждениях, способным приносить пользу своей стране. С этим никто не спорит. Но прежде, чем предъявлять требования социальной активности, на мой взгляд, нужно научить ребенка не чувствовать себя лишним в обществе. Для этого необходимо выработать умения жить среди людей. Также немаловажным фактором является воспитание у детей ответственности за свое здоровье. И отправной точкой этой работы считаю формирование классного коллектива.

Основными целями и задачами воспитания в школе считаю:

- научить ребенка самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее;
- формирование уверенности в своих возможностях;
- уважение собственных знаний и способностей, желание их развивать;
- умение брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- придерживаться здорового образа жизни, нести ответственность за свое здоровье.

Цели воспитания, таким образом, заключаются в том, чтобы научить ребенка социальным умениям:

- быть счастливым в своей жизни;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения;
- быть готовым к будущим обязанностям гражданина;
- приспосабливаться к новым социальным условиям;
- развить «привычку» вести здоровый образ жизни.

Организуя воспитательную работу с учащимися – их просвещение, дополнительное образование и самообразование, самовоспитание, деятельность и творчество, общение и культурный отдых, педагогический коллектив и родительский коллектив должны быть в тесном сотрудничестве, повышать качество всего учебно-воспитательного процесса, эффективность процесса формирования растущего человека – культурного, деятельного, творческого, предприимчивого. Все направления взаимосвязаны и направлены на тесное взаимодействие. Триединство «классный руководитель-ученик-родитель» – сильный тандем. Это имеет большое значение в воспитании классного коллектива.

Условия эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы образовательного учреждения:

- воспитательная система школы должна выступать в качестве специальной и

важнейшей цели всего педагогического коллектива;

- при создании ее необходимо изучить воспитательный потенциал школы, семьи, микрорайона, профессиональный уровень воспитателей, особенности контингента учащихся;
- нужна ясность целевой установки на каждом этапе развития системы, учет коллективных потребностей и их развития, правильный выбор главных целей системообразующих видов деятельности;
- создание и функционирование системы предполагает активность и согласованность сил, участвующих в воспитании;
- успешность развития системы зависит от помощи со стороны органов народного образования, местных властей и др.;
- воспитательная система школы должна быть современной, т. е. отражать социальную ситуацию своего времени, прогрессивные черты общественной жизни;
- важнейшим условием эффективного формирования и развития воспитательной системы школы является интеграция научных знаний и практического опыта.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- выявление реального состояния воспитательного процесса (эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач);
- анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности

и педагогической целесообразности;

- выявление возможностей развития воспитательного процесса (изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса);
- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Многие исследователи и практики считают нецелесообразным устанавливать единые для всех школ, коллективов *критерии и показатели эффективности* воспитательного процесса, потому что они могут быть разработаны самими участниками с учетом целей и задач проводимой работы, основных идей концепции, этапа развития воспитательной системы. Эти критерии служат прежде всего инструментом для самоанализа и самооценки детей, педагогов, родителей, школьного коллектива. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными для детей и взрослых, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в воспитательный процесс, а диагностическая деятельность носила воспитательный характер и способствовала решению педагогических задач.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. В то же время высокий результат может быть достигнут различного рода усилиями, под *эффективностью* воспитательного процесса понимается степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.

Среди *показателей эффективности воспитательного процесса* можно выделяются следующие.

1. *Уровень воспитанности учащихся* — результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, связь с деятельностью воспитателей, влияние семьи и среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала внеклассного мероприятия.

2. *Состояние работы с родителями* — состояние единства деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями на уровнях «школа — класс». Определяется:

- по состоянию изучения классными руководителями семей учащихся;
- по работе с родителями на уровне класса, ее действенности;
- педагогическому просвещению родителей;
- по работе с родителями на уровне школы и ее действенности;
- по помощи школе со стороны родителей.



Весь анализ информации, включенной в этот блок, необходимо вести в ракурсе разъяснения того факта, что единство школы и семьи в воспитании ребенка является одним из основных источников его развития, прочности, осознанности его знаний, умений и навыков.

3. *Состояние здоровья и физического развития учащихся* — уровень здоровья и физического развития учащихся, выполнение режима и организация питания; эффективность и действенность санитарнопросветительной работы среди учеников и их родителей; состояние санитарной самостоятельности учащихся; состояние физического воспитания в школе.



4. *Состояние посещаемости учащимися учебных занятий.* Уровень посещаемости учащимися занятий есть результат учебной, воспитательной, организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учеников.



5. *Взаимодействие педагогического и ученического коллективов с внешней средой.* Действенность связи с внешними учебными заведениями и ее влияние на развитие школы, роль общественных и социокультурных организаций в процессе воспитания учащихся зависит:

- от широты сотрудничества школы с вузами в подведении научно-теоретической базы под процесс развития школы, особенно в старшем ее звене;

- от связи с различного рода социокультурными системами, творческими коллективами с другими объектами, составляющими разновозрастное пространство воспитательной среды школы;
- от связи школы с производственно-экономической средой, которая включает в свой состав: промышленные предприятия, частные фирмы, банки и другие организации, связанные с экономикой и производством.

6. *Связь с социально-бытовой средой*, в том числе — социальное партнерство как одна из форм эффективного повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития ребенка, а также вовлечения в образовательное пространство учреждений — потенциальных субъектов среды социального развития воспитанника. Партнерские отношения выстраиваются между основными участниками образовательного процесса:

- педагогами, детьми и родителями, а также между другими субъектами — организациями, оказывающими непосредственное влияние на среду социального развития ребенка.

7. *Уровень развития учащихся*: общешкольный, на каждой ступени, уровень развития учащихся и тенденции его формирования.

Показателями эффективности воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), могут выступать и формы воспитательной работы.

Среди других *показателей эффективности воспитательного процесса* можно выделить следующие:

- состояние клубной (кружковой) деятельности в школе;
- состояние работы классных руководителей в школе;
- состояние методической работы по воспитательным проблемам в школе;

- взаимодействие педагогов, учащихся и родителей или состояние стиля, тона и отношений между всеми участниками воспитательного процесса; общешкольные дела; состояние трудовой деятельности в школе;
- детские объединения как институт воспитания; уровень развития коллектива (детского и взрослого); состояние воспитательной работы в целом, в отдельных классах;
- традиции школы; состояние детского творческого самоуправления в школе (основные принципы: высокая цель, напряженный интерес, полнота доверия, согласность, сменность актива).

Эффективное управление воспитательной системы школы немислимо без оценки ее состояния, для этого служат критерии, которые можно разделить на две группы: *факта* и *качества*. Критерий факта помогает ответить на вопрос наличия воспитательной системы, а критерий качества дает представление об уровне ее развития и эффективности.

Воспитательная система — явление нестандартное, поэтому возможны различные критерии ее наличия. Перечислим основные из них:

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данной школы:

- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей;
- четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

2. Наличие сложившегося школьного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям.
3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексе, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела, тематические программы и т. д.).
4. Наличие общих представлений о школе (у большинства педагогов и детей) как о целостном, специфически развивающемся сообществе, присутствие у детей и педагогов чувства общности, ощущения единого «Мы».
5. Наличие «зон неупорядоченности», свободного общения и развития (во времени и пространстве) отдельных классов, групп детей как дополнение упорядоченности в противовес заорганизованности.
6. Наличие фактического самоуправления и саморегуляции системы, позволяющей снимать внутренние конфликты.
7. Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении, внимательность, доброжелательность по отношению к новичкам и посторонним людям.

К критериям качества можно отнести следующие:

1. Реализация педагогической программы школы, адекватно поставленным целям, т. е. соответствие личности выпускника перспективной модели, ее способность к самореализации и готовность к жизни.
2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, внутренний комфорт.

Изучение будет более плодотворным, если осуществляется управление этим процессом администрацией школы. Она подбирает группу специалистов, которые могли бы организовать систематическое и планомерное изучение состояния и

эффективности воспитательной системы школы. Администрация определяет заказ, направляет и регулирует работу этой группы, в то же время руководство школы стремится включить в исследовательскую деятельность всех учителей, что способствует повышению их субъективной роли в построении и развитии воспитательной системы учебного заведения

В заключении хочется отметить, что каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети со своими возможностями, потребностями, характером. Образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, но прежде всего - это воспитание, развитие личности, ее социализация. Французский ученый Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас». Что бы ни случилось, мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы зложим в души наших детей.

Как в руках хорошего мастера, кусок глины превращается в искусный сосуд, так и в умелых руках педагога ребенок приобретает черты самодостаточного человека. Но он может остаться простым «куском глины», если к нему не приложить усилий.